

Утверждаю
директор МБОУ «Арская СОШ № 2»
Г.Г.Гиниатуллина



**Рабочая программа воспитания и
календарный план воспитательной
работы с фокусом на развитие
личностного потенциала школьников**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание - это управление процессом развития личностного потенциала через создание для этого благоприятных условий. Основная ответственность за воспитание подрастающего поколения возлагается на школу, учителей, классных руководителей. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа №2» Арского муниципального района Республики Татарстан расположена по адресу: Российская Федерация, Республика Татарстан, город Арск, ул. Мостовая, д. 15.

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционирует 21 учебный кабинет, спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал школьный музей. На пришкольной территории расположен спортивный стадион. 4кабинета начальных классов, кабинет группы продленного дня, кабинет истории, кабинет татарского языка и литературы, кабинеты математики, кабинеты русского языка и литературы, кабинет информатики, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет технологии, кабинеты английского языка, кабинет искусства, кабинет ОБЖ.

На начало учебного года количество учащихся составляло 646 в 27 классах-комплектах: начальных классах - 300 учащихся, в 5-9-х классах - 305 учащихся, в 10-11 классах – 41 учащихся. Средняя наполняемость классов составляет 25,1 человек. Всего в школе (с внешними совместителями) 52 педагогических работников.

На сегодняшний день членами администрации школы являются Гиниатуллина Гульназ Галиевна (директор школы), Саяхова Альбина Абдуллоевна (зам. директора по учебной части), Набиуллина Фардия Хамитовна (зам. директора по учебной части), Зигангирова Лилия Ильясовна (зам.директора по воспитательной работе).

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: творческие объединения, спортивные секции и кружки естественно-научной и технической направленностей. А так же функционируют отряды Юного защитника правопорядка, волонтеров, отряд ЮИД, юнармия, ансамбль барабанщиц. Работает школьный краеведческий музей. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, КДН и ЗП, ПДН ОВД Арского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», в проектах Российского движения школьников. В школе организованы спортивные кружки, где учащиеся осваивают баскетбол, волейбол, туризм, бадминтон, теннис и другие виды спорта.

Важную роль в развитии личностного потенциала играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел.

В школе ежегодно проводятся мероприятия: День Знаний, праздничные концерты, посвященные знаменательным датам, праздники, посвященные окончанию учебного периода, вечер встречи выпускников, организуются выставки детских творческих работ. Систематически проводятся единые классные часы «Знай и люби свой край», Уроки Мужества, приуроченные к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры. Обучающиеся школы принимают участие в акциях «Чистый берег», «Школьный двор», «Молодежь за ЗОЖ», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану».

Действующим органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников, который помогает в организации мероприятий и акций.

Большое внимание в школе уделяется совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания; педагогические консультации; заседания

родительского комитета школы; анкетирование родительской общественности; публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год; участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время проведения Всероссийских проверочных работ.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях совета обучающихся, родительских собраниях школы.

В соответствии со стратегическим проектным документом управляющей команды школы **«Создание вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды»** миссия школы понимается как целенаправленное и систематическое личностное развитие обучающихся с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах жизнедеятельности, обеспечения индивидуальной стратегии успешного будущего личности.

Данная рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией на всех уровнях образования, разработана в соответствии с федеральными методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (2020), приказом Министерства просвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (2020, № 172) и с учетом возрастных, психологических особенностей школьников, призвана помочь всем участникам образовательного процесса **реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.**

Для оценки качества и проектирования среды нами был применен эколого- психологический (средовой) научный методологический подход (В. А. Ясвин), что позволяет ежегодно отслеживать направления развития воспитывающей среды, ее конфигурацию и основные характеристики, проектировать изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах среды.

С помощью методики векторного моделирования образовательная среда школы была определена как среда с преобладанием характеристик карьерного типа (2022).

В течение работы в проекте по созданию творческой среды в образовательном учреждении значительно выросли показатели активности, интенсивности, эмоциональности, мобильности и осознаваемости среды.

Образовательная среда — это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Это особая культура, которая питает ее развитие. Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и представителей семьи, в результате которого формируются способы жизнедеятельности индивида, раскрывается потенциал каждого. В качестве системообразующего вида деятельности воспитательной системы школы мы определяем развитие личностного потенциала (ЛП) ребенка, развитие ресурсов мотивации, жизнестойкости, способности к саморегуляции и трансформации. Реализация этой задачи связана с выбором форм работы, которыми наполнены все модули программы воспитания школы.

Воспитывающая творческая среда актуализирует процессуальную сторону воспитания. Значимую роль здесь играют методические инструменты, технологии и педагогические методики Программы по развитию личностного потенциала (РЛП) Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», которые успешно интегрированы нами в программу воспитания как эффективное решение задач воспитания детей на современном этапе развития образования.

Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив МБОУ «АСОШ №2» при разработке рабочей программы воспитания:

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого школьника.

Средовой подход в воспитании: создание таких альтернативных условий жизни, которые бы давали школьникам возможность выбирать возможности для развития своего личностного потенциала.

Гуманизация межличностных отношений «ученик — ученик», «ученик — педагог», «педагог — родители», «педагог — педагог»: создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

Повышение меры субъектности личности: обеспечение индивидуальной образовательной траектории, обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников как основы воспитательного процесса.

Единство воспитания, обучения и развития как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

Вдохновляющая среда — стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

В процессе реализации Программы воспитания в 2021-2025 гг. мы создадим новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Развитый личностный потенциал помогает адаптироваться к современному миру сложности и неопределенности, не потерять себя при столкновении с трудностями и осмысленно двигаться в жизни. Именно развитый личностный потенциал помогает быть и успешным, и счастливым.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это **интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды** представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает **система организуемых в школе событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей** (интерактивов, КТД, тимбилдинга, фестивалей-конкурсов и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, на мотивацию к развитию способностей и управлению ими, на содействие личностному и профессиональному самоопределению, на адаптацию к жизни в современном обществе и приобщение к здоровому образу жизни и т. д.

Главные ключевые дела традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно)

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты)

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН)

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в ряды юнармейцев»;

- «Прием в ряды наследника»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- «Прием в ряды «Карлыгач»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Большое внимание в школе уделяется **дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности**, задача которых — развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.

Школой накоплен значительный **опыт** по организации ключевых дел **воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.**

Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, способные создать атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие включить **конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.**

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как иницируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:

- принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,

- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,

- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребенке,

- принцип творчества, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Управление воспитательной системой школы связано с **поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект-субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы.**

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы:

1. Наличие жизненных стратегий школьников:

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни,
- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни,
- отношения с другими людьми,
- отношение к самому себе на основе самоуважения,
- умение придавать личностный смысл происходящему.

2. Наличие образа жизни школьного коллектива:

- сплоченность,
- ценностные ориентации,
- доброжелательность в отношениях,
- совместная жизнедеятельность.

3. Интеграция усилий субъектов «крупные дозы» воспитания:

- события инновационного характера,
- события детско-взрослого сообщества
- события (ключевые дела) воспитательных проектов по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

Наличие единого воспитательного пространства, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу.

Продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

4. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,
- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,
- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях,
- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Создание личностно-развивающей образовательной среды приводит к изменениям в различных подсистемах школы: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию обучающихся. Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Личность, индивидуальность — это всегда полифония сознания и полифония мотивов, она не вмещается в рамки ни одного канона, она безмерна. Пришло время думать, преодолевать барьеры собственного мышления, уходить от стереотипов воспитания, находить новые инструменты и методики, предлагающие решение насущных задач. В настоящее время мы стремимся подготовить воспитанников к вызовам времени, с которыми они столкнутся, живя и работая в XXI веке.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении **знаний основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей,
- 2) в развитии позитивных, социально значимых **отношений к общественным ценностям**,
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**. Приоритеты — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в школе.

В центре вдохновляющей личностно-развивающей среды школы находится основной «благополучатель» - обучающийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности присвоит компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

Задачи воспитания

1. Предоставление ребенку возможностей для приобретения продуктивного личного социального опыта на всех уровнях образования через включение его в различные виды деятельности, направленность и формы которых определены в следующих модулях программы воспитания:

- «Общешкольные ключевые дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Семья +»,
- «Профориентация».

2. Развитие ресурсов личностного потенциала ребенка, необходимых для самой личности в школьные годы, для ее профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи.

В соответствии с ФГОС личностные результаты образования заключаются в понимании ребенком целей своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы жизненных ценностей, самоопределении. Метапредметные результаты тесно связаны со способностью выпускника школы к самообразованию, саморазвитию, коммуникации и групповому взаимодействию.

Мы уверены, что в состоянии вдохновения все силы личности эффективно сливаются воедино,

человек обретает целостность, наполняется экспрессией и спонтанностью, раскрывает свои лучшие стороны, его действия полны и наиболее продуктивны.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно. Далее знаком «*» обозначены инструменты и методики Программы РЛП.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает **уникальность воспитательной системы школы**, показывает возможности вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме.

Ключевые общешкольные дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Для школьной воспитательной системы имеют значения и дела, организуемые в самой образовательной среде (школьный уровень) и дела, в которых мы участвуем на внешкольном уровне. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и другими детскими советами и центрами, объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Участвуя в мероприятиях внешкольного уровня сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление».

На внешкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Социальные проекты-конкурсы онлайн: - международный, - всероссийский, - региональный уровни	Система взаимодействия школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта. Мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей». Проекты-конкурсы «Российского движения школьников» — развитие ЛП школьника через участие в деятельности общественной организации.
Открытые дискуссионные площадки	Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых общешкольных событий. Методика ННО* (ненасильственное общение)

<p>Патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно)</p> <p>-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты)</p> <p>-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок. <p>- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;</p> <p>- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН)</p>	<p>Комплекс дел, организуемых совместно с семьями учащихся и жителями района (спортивные состязания, представления, праздники, фестивали, конкурсы, акции)</p>
<p>На школьном уровне</p>	<p>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</p>

<ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в первоклассники»; - «Прием в ряды юнармейцев»; - «Прием в ряды наследника»; - «Первый звонок»; - «Последний звонок». - «Прием в ряды «Карлыгач» 	<p>Система интерактивных воспитательных проектов – событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством:</p> <p>УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».*</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков».*</p> <p>Система интерактивных воспитательных проектов — событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, легкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством.</p> <p>Методика ННО* (ненасильственное общение)</p>
<p>Общешкольные события «Я в проекте»</p>	<p>Система организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для</p>

	<p>развития способностей и талантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Я в науке», – «Я в команде», – «Я познаю мир знаний», – «Я в самоуправлении», – «Я в спорте», – «Я в танцах», – «Я волонтер», – «Я в эмоциях», – «Я проектировщик», – «Я фантазёр»
События, организуемые детско-взрослым школьным Сообществом на основе соглашения сторон	Система дел, объединяющих личностные ресурсы обучающихся, педагогов, родителей, партнеров школы и предлагающих возможности для реализации совместного потенциала в области целеполагания, развития и анализа своей жизнедеятельности.
Церемонии награждения школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы	<p>Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Рейтинг социальной активности», – «Благодарю», – «Продвижение», – «Последний звонок» <p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; -награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
На уровне классов	Содержание и инструменты организации совместной деятельности педагогов и обучающихся
Мероприятия ученического самоуправления (Творчество, Изобретательность, Мобильность)	Выборы Президента «ШУС», выборы в представительный орган ученического управления, общешкольные советы дела, форум-театры, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т. п.
Ключевые проекты и дела школы	<p>Участие классных коллективов в общешкольных событиях (см. модуль «Классное руководство», направление «Деятельность»).</p> <p>Участие классных коллективов в общешкольных событиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

<p>«Рейтинг активности среди классов»</p> <p>«Открытая стена мнений» — инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.</p>	<p>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы и итоговой рефлексии проведенных дел.</p> <p>Инструмент «Открытая стена мнений»*, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.</p> <p>Плакат «Базовые эмоции человека»*, способствующий развитию</p>
--	--

<p>На индивидуальном уровне</p>	<p>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</p>
<p>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. <p>Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На</p>	<p>Предоставление возможности попробовать «умы и таланты» в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п.</p>

<p>экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; • регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); • выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк. 	
<p>Включение ребенка в деятельность детско-взрослых Сообществ</p>	<p>Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями</p>
<p>Индивидуальная помощь ребенку</p>	<p>Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Игровой комплект «Палитра эмоций»* — организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков</p>
<p>Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел</p>	<p>Получение информации о формировании лидерских качеств личности</p>
<p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель — это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодежные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребенка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его

семьи.

Связанность классного руководителя с ребенком, семьей, учителями, работающими в классе, мы рассматриваем как важное условие повышения референтной значимости ЛРОС, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание **долгосрочные эффекты модуля «Классный руководитель»**, в том числе рост субъективного благополучия обучающихся и выпускников; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно; повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

Направление «Личность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся	
1-4 классы 1. Готовность ребенка к познанию и саморазвитию на основе мотивации. 2. Осознание возможностей своего участия в происходящих в ЛРОС и окружающем мире событиях, ответственности за себя, свое развитие и общее благо. 3. Готовность к адекватной оценке своих сильных и слабых сторон при выборе способа выполнения задачи, ориентация при принятии решений на собственные ценности и интересы. 4. Понимание важности собственных реакций на ситуации, развитие умения слушать и слышать, умение распознавать эмоции. 5. Обучение умению соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии. 6. Обучение умению видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах. 7. Способность к рефлексии собственных действий	Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»* УМК «Социально-эмоциональное развитие»* (8+, 2 год обучения, 33 занятия). Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала* (методика развития личностного потенциала посредством чтения специально подобранной литературы). «Градусник настроения»* — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности. «Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов класса о принципах взаимоотношений и ее реализация. Методика ННО* (ненасильственное общение). Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей

<p>5-9 классы</p> <p>1. Готовность к саморазвитию и актуализации личностных ресурсов на основе мотивации.</p> <p>2. Развитие чувства собственного достоинства, самоуважения и здоровой самооценки.</p> <p>3. Развитие ресурса вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>4. Развитие ресурса прогнозировать свое эмоциональное состояние, видеть дальнейшее развитие событий, понимать важность собственных реакций и реакций сверстников и взрослых.</p>	<p>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков»* (базовый модуль, 10 занятий, 5-9 кл.); настольная игра «Путь в будущее», 5-9 классы.</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом взрослом сообществе</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение).</p>
---	--

<p>5. Способность анализировать события, рефлексировать индивидуально и в группе</p>	<p>Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей</p>
<p>10-11 классы</p> <p>. Способность иметь оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы.</p> <p>. Способность анализировать меру своего влияния на ЛРОС и происходящие в собственной жизни события.</p> <p>. Развитие умения свободного выбора варианта решения жизненных задач с учетом сформулированной личной цели, условий ее выполнения и имеющихся ресурсов.</p> <p>. Способность принимать многообразие, понимать предпочтения, мнения, интересы других людей.</p> <p>. Способность оценивать свою удовлетворенность результатами, сравнивать достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями</p>	<p>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков»* (базовый модуль, 10 занятий, 10-11 кл.).</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков» * (модуль «Я и мой выбор», 10 занятий, 10-11 кл.); настольная игра «Путь в будущее».</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение).</p> <p>Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей.</p> <p>«Открытая стена мнений»* — инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями</p> <p>«Кубрик»* — конструктивное модульное решение создания пространства для социализации</p>

Направление «Коммуникация»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся

<p>1. Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию.</p> <p>2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективно разрешение споров.</p> <p>3. Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности</p>	<p>1-4 классы: «Друзья», «В команде», «Непохожий», «Давай договоримся», «Тебе половина и мне половина», «Будь собой», «Если нравится тебе» и т. п.</p> <p>5-9 классы: «Искусство представлений и искусство переживаний», «Зачем проектировать», «Перевоплощение», «Спич Победителя», «Ресурсный пакет личности», «Диалоги о будущем», «То, что впереди» и т. п.</p> <p>10-11 классы: «Свой голос», «Жизнь и игра в жизнь», «Секрет», «Артистизм личности», «Режиссура своей жизни» и т. п.</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом сообществе</p> <p>Методика ННО* (ненасильственное общение).</p> <p>«Кубрик»* — конструктивное модульное решение создания пространства для социализации.</p> <p>Сценарии занятий* для организации социальных активностей в «Кубрик» для младших школьников, подростков и старших школьников.</p> <p>События позитивной школьной локации «Семья+»: «Как сделать своего ребенка единомышленником», «Время</p>
--	--

	<p>компетентных родителей», «Как все успеть», «Кого и зачем воспитываю», «Мамино солнышко», «Стратегии воспитания: мой выбор», «Авторитет или авторитарность», «Возьми за душу», «Твоя рука в моей», «Критерии социализации ребенка», «Реальная помощь в жизни», «Мы стоим на правильном пути, а надо нам идти» и т. п.</p> <p>Инновационные семинары, мастер-классы, проектные педагогические сессии, мозговые штурмы и т. п., направленные на сверку наблюдений за развитием ребенка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности</p>
--	---

Направление «Деятельность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся

<p>1. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться лично</p> <p>2. Личностное участие педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребенка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия</p> <p>3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребенка, развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему</p>	<p>События воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Счастливый урок» 1-4 классы: фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в школе», игровой квест «В гости» и т. п. 5-11 классы: «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Вкуснятина», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Приватный мир», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.</p> <p>События воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС 1-4 классы: «Цвет настроения», «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т. п. 5-9 классы: «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Скрепка», «Мои крылья» и т. п. 10-11 классы: «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Смотреть на всё с «новогодним настроением»</p> <p>События воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра» и т. п.</p> <p>События воспитательных проектов добровольческой (волонтерской) деятельности «Большое сердце»: «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям»,</p>
---	--

	<p>«Технологии добра», и т. п.</p> <p>События воспитательного проекта роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»: «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Смартмоб здоровья», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «ПроДвижение здоровое», «Зимний БУМ», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p>События воспитательного проекта по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»: «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», «Выйти в правовое поле другого человека и заключить соглашение» и т. п.</p> <p>События воспитательных проектов формирования гражданской и политической культуры обучающихся: «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!»</p> <p>События воспитательного проекта «Открытие в школе»: ежегодная научно-практическая конференция «Развитие. Культура. Информация» и ее сессии, тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.</p>
--	---

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

1) Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальное:

- -ежегодная Научно-исследовательская конференция «Первые открытия»;
- -реализация проекта «Знайка» организация проведения предметных недель в течение года (математика, русский язык, окружающий мир, физическая культура, предметы художественно-эстетической направленности);
- -школьное олимпиадное движение
- -«Шахматы», «Занимательная физика», «Увлекательный английский», «Юный математик», «Интересная математика», «Клуб британских почемучек», «Юный эколог».

2) Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие.

Общекультурное:

- -проект «Творчество».
- -проектно –творческая деятельность: викторины, театрално-музыкальные конкурсы, конкурсы фотогазет, мультимедийных презентаций, выставки детского творчества;
- -«Мир рукоделия», «Мир в красках», фотокружок «Яркие моменты жизни», драматический кружок «Веселые ребята», драматический кружок “Little stars», ансамбль барабанщиц «Ритм», «Веселые нотки», «ДоМиСолька», «Вдохновение»,

3)Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Социальное:

- -проект «Волонтер».
- -коммуникативная деятельность: практикумы, тренинги, социально-значимые проекты, конкурсы, шефская работа, посещение производств и учебных учреждений.
- -«Университет талантов».
- Выпуск школьной газеты.

4)Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительное:

- -участие в ежегодных районных соревнованиях по ОФП, кроссу, лыжам;
- -ежегодная районная оборонно–спортивная игра «Зарница»;
- -реализация проекта «Здоровая семья –здоровая дети»;
- -реализация проекта «Здоровье».
- «Шахматы», «Шашки» «Туризм»,”Бадминтон”,”Настольный теннис”, “Строевая подготовка”, “Стрелковая подготовка”, “Волейбол”, “Баскетбол”.

5) **Духовно -нравственная деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

6)**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Экологические субботники, , ежегодная акция «Птичья столовая»).

7)**Игровая деятельность.**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

4

Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая **встреча обучающего и обучающегося**, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

В школьную практику успешно входят идеи воспитательного проекта «Счастливый урок», реализуемого классными руководителями и учителями-предметниками в рамках управленческого проекта «Создание вдохновляющей ЛРОС». Личность самого учителя, как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке

пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Решая задачи воспитания современной личности, мы рассматриваем школьный урок как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъемом и концентрацией сил.

На уровне педагога	
Повышение эффективности взаимодействия между	Участие в жизни и деятельности профессионального обучающего сообщества учителей-предметников «Счастливый
педагогами, инвестиции в развитие ЛП педагога	урок», мероприятия ПОС: семинары, методические кафе, вебинары, мастер-классы и т. п. Управленческий, педагогический, наставнический модули КПК* в Программе по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее».
Привлечение педагогов к активной работе в метапредметных методических объединениях, предлагающих решение для развития ресурсов позитивного взаимодействия учителя и обучающегося на уроке	Краткосрочные метапредметные МО, реализующие воспитательные задачи данного модуля: «Счастливый урок», «Компетенции “4К”», «Интерактив на уроке», «Ценность общения с молодыми», «Предмет или метапредмет. Что важнее», «Выйти в правовое поле ребёнка и заключить с ним соглашение», «Посмотри на всё с новогодним настроением», «Ответ и ответственность», «Формируем Добро», «Добрососедство», «Воспитание творчеством»
Использование инновационных методов преподавания	Применение в учебном процессе: – технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал – техник по социально-эмоциональному развитию* с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием, – технологии создания урока «4К»* с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся, – технологии формирующего оценивания* , стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации
Максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира	«Круглые столы», дискуссии, шеринги, мастер-классы, проектные сессии для учителей-предметников

Максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока	<p>Задания для обучающихся, формирующие ЛСО (личный социальный опыт), включая воспитательные средства общешкольного проекта «Счастливый урок».</p> <p>Проектная деятельность (индивидуальная и в группе), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни.</p> <p>«Крупные дозы воспитания» на уроке, в том числе, воспитание с помощью содержания учебного предмета, включение в урок интеллектуальных игр, дидактического театра, интерактивного обсуждения.</p> <p>Работа с Хрестоматией художественной литературы по развитию личностного потенциала (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной</p>
---	--

	литературы) и другими текстовыми средствами воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире
Предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства.</p> <p>Работа с фреймворком, координирующим разработку учебных занятий в соответствии с методической задачей</p>
На уровне ученика	
Индивидуальная траектория личностного развития	Индивидуальная карта развития ЛП, включая работу с жизненной стратегией ученика, его взглядами и ценностями
Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока	<p>Планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание этапов урока, личная включенность в урок, рефлексия на каждом этапе урока.</p> <p>«Градусник настроения»* — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности</p>
Овладение навыками управлять собой на уроке	<p>Активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими.</p> <p>Самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока.</p> <p>«Пирамида эмоций»* — инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения</p>
Открытое самовыражение мотивации и самоорганизация на уроке	<p>«Квадрат настроения»* — инструмент для поддержания мотивации и самоорганизации.</p> <p>Участие в мероприятиях по развитию воспитывающего потенциала учебной деятельности:</p> <p>Фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс – путешествие «Мечтатель», праздник – интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в школе», игровой квест «В гости» и др.</p> <p>5-11 классы – «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Вкуснятина», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Приватный мир», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и др.</p>

Самовключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, где школьники учатся командной работе и взаимодействию с другими детьми	Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера. Самооценка своей деятельности на этапах урока: 1) включение в деятельность 2) участие в решении 3) презентация результатов
Инициирование неформального общения на уроке	Участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке при соблюдении следующих принципов: - выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими; - будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преобразай; - каждое мнение ценно и учитывается; - попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана

4.4. Модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»

Детское самоуправление в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество ШУС, целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организации жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

На общешкольном уровне	
Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива	Выборы «Президента ШУС». Выборы ученического коллегиального органа управления. Работа советов дела, проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников. Рейтинг среди классов, коллаж «Итоги дела»
Реализация возможности принять участие в мероприятиях проектов собственно деятельности ученического самоуправления	Школьные интерактивы: встречи, квизы, питч-диалоги, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т. п. Школьные интерактивы: праздники, фестивали, конкурсы, акции, открытые дискуссионные площадки
Принятие декларации «Своей жизнью управляем сами»	Выступление на классных часах с целью развития потенциала каждого ребенка
Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив	«Открытая стена мнений»*. Различные варианты сбора обратной связи: фидбеки, комментарии событий, соцопросы
Развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия через школьные СМИ	Школьные медиаресурсы: онлайн-газета сообщества, мудборты, информационные листы, презентации проектов, реклама событий, тренингов, мастер-классов, анонсы событий, листовки, общий чат, чек-листы

На уровне классного коллектива/в команде класса

Освоение навыков для коммуникации с другими в пространстве «Кубрик»* под руководством куратора социальных активностей	Возможность освоить следующие форматы коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> - мыслительный эксперимент, - мастер-класс, - лекция эксперта, - дискуссия, - прототипирование, - тед токс/стендап, - мозговой штурм, - проектная сессия, - инсценировка, - форум-театр, - майнд-схема, - работа с метафорическими картами, - фасилитационная сессия, - квиз, - дебаты/словесный батл, - шеринг и т. п.
---	---

самостоятельной активности в секциях «Большого потенциала»	<ul style="list-style-type: none"> - «Спич Победителя», - «Встреча спикеров», - «Здравствуйте, это мы», - «Камешек в ботинке» и т. п.
Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах	Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях «ШУС»

На индивидуальном уровне/по выбору/

1-4 классы	<p>Тренинги: «Вежливый отказ», «Что делать с сильным волнением», «Почему важно просить о помощи», «Как стать внимательным», «Давай договоримся» и т. п.</p> <p>Командная работа: «Строим башни и замки».</p> <p>Мастер-классы: «Я сам», часы настольных игр, интуитивное рисование, азы финансовой грамотности, йога для школьника и т. п.</p>
5-9 классы	<p>Тренинги: «Как быть уверенным в себе», «Как справляться с большими нагрузками», «Как определить свой темперамент и зачем это нужно», «Любовь, влюблённость, отношения», «Что такое оптимизм и как его развить» и т. п.</p> <p>Командная работа: «В каких жизненных ситуациях мне нужны гибкие навыки».</p> <p>Мастер-классы: «Разбор инструментов высокоэффективных людей», «Создание карты компетенций успешного меня», «Кто является для меня примером в самом важном в жизни» и т. п.</p>
10-11 классы	<p>Тренинги: «5 шагов осознанного выбора», «Моя стратегия выбора», «Что такое личные границы и что с ними делать», «На что я влияю в этом мире», «Техника ведения переговоров с учителем», «Креативность: как и зачем развивать» и т. п.</p> <p>Командная работа: «Как съесть слона по частям и при чём тут тайм-менеджмент».</p> <p>Мастер-классы: «Навыки самопрезентации», «Создание сайтов при помощи онлайн-конструктора», «Я сценарист, я режиссёр», «Я отстаиваю свой выбор» и т. п.</p>

4.5. Модуль «Семья +»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Наименование	Формы взаимодействия с родителями
Родительский клуб «Единомышленники»	Тренинги, открытые дискуссионные площадки и инновационные встречи: «Разобщённость и как ею управлять», «Ребенок — не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания», «Перезагрузка школы», «Делайте своё дело»
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, фасилитации, информирование, презентации и т. п.
Локация «Семья+»	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т. п.
Детско-взрослое сообщество «ШУС»	Участие родителей во взаимодействии с детьми разновозрастной школьной команды (челленджи, проекты, партнерские договоры, социальные акции и т. п.)
Родительские собрания инновационной направленности	Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское Просвещение
Родительский комитет (уровни: общешкольный, классный)	Участие в управлении образовательной организацией и в развитии вдохновляющей ЛРОС
Родительский мастер-класс	Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей
Использование ресурсов «Как научиться учиться».* «Смотрим вместе».* Проект «Психология развития ребенка»	Тематический дайджест, информирующий об особенностях личностного развития и советами для применения родителями. Методика, развивающая социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов. Информирование родителей о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе
Семейный досуг в школе	Участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, концертах (Алло, мы ищем таланты), соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и Школы
Официальный сайт ОО. Официальное сообщество школы во ВКонтакте, Инстаграмм Сообщество команды развития «ШУС» во ВКонтакте	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности. Развитие ресурсов совместного целеполагания

4.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Эмоциональное насыщение визуального стиля школы	Эффективность и возможности
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) На данный момент ведутся работы на 2-3 этажах, оформляется уголок «Юнармия»	Позитивное восприятие школьных помещений обучающимися, педагогами, родителями
рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в школе событиям
Озеленение пришкольной территории, зонирование школьного двора (трудовой лагерь, летняя практика)	Возможность для тренингов во дворе школы, линеек памяти, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений
«Открытая стена мнений» *	Возможность сделать свое мнение доступным для большинства, признание многовариантности взглядов на различные вопросы/проблемы школьной жизнедеятельности
Рождение логотипа новой ЛРОС, развитие визуальных форм осведомленности учебном учреждении	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики детско-взрослого школьного сообщества «ШУС», используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы
Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемости среды
Анонсы и фотоотчеты о работе в пространственном решении «Кубрик»*	Включение все большего количества обучающихся, педагогов и родителей в активности, организуемые сообществом «ШУС»
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения

4.7. Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие

такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- правила.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе школы, краеведческого музея, Совета ветеранов района;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в городе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дом престарелых, центры социальной помощи семье и детям,) – в проведении

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками на школьной площади героев-земляков).

Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет, профориентационное онлайн-тестирование	Возможности для личностного развития и профессиональных проб
«Путь в будущее»* — настольная командная профориентационная игра	Профориентационные игры Программы РЛП* — инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности
Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и	Интерактивное знакомство с профессией

г. п.	
Дни открытых дверей вузов, средних специальных учебных заведений	Профессиональное самоопределение старшеклассников
Ярмарка профессий	Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы
Профориентационные игры, тренинги, фасилитации, активности в пространстве «Кубрик»*	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Час общения в классе, мастер-классы родителей и гостей школы	Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встречи с экспертами
Курсы внеурочной деятельности	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе
УМК для обучающихся 10-11 классов «Я и мой выбор»*, 10 занятий. Мобильное приложение «Мой выбор»	Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям:

Критерии самоанализа	Описание методов анализа
<p>Оценка качественных и количественных показателей лично-развивающей образовательной среды</p>	<p>Диагностическая методика оценки развития образовательной среды В. А. Ясвина, ее конфигурации и основных характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широта среды, - насыщенность среды, - осознаваемость, - обобщенность, - эмоциональность, - доминантность, - когерентность, - активность среды, - мобильность среды, - структурированность среды, - безопасность среды, - устойчивость среды. <p>Коррекция стратегических направлений воспитательной работы</p>
<p>Мониторинг личностного развития школьников каждого класса «Наличие жизненных стратегий школьников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни; - моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни; - отношения с другими людьми; - отношение к самому себе на основе самоуважения; - умение придавать личностный смысл происходящему 	<p>Критерий оценки жизненной стратегии школьника</p> <p>Способом получения информации о результатах личностного развития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», портфолио обучающегося, его рейтинг в таблице активности школьников, записи в волонтерской книжке (14-17 лет) и в «Блокноте добра» (10-13 лет), а также все формы обратной связи и рефлексии, осуществляемые ребенком во время событий и взаимодействий педагогами и другими обучающимися в течение года.</p> <p>К анализу личностного развития привлекается сам школьник, который заполняет форму итогового фидбека «Самооценка» и совместно с педагогом определяет задачи личностного роста и пути развития личностных ресурсов в будущем</p>
<p>Мониторинг развития социально-эмоциональных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей, - работа с другими, - управление эмоциями 	<p>Критерий оценки навыков развития ЛП с помощью оценочных инструментов УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»*</p>
<p>Мониторинг «Образ жизни школьного коллектива»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплоченность, - ценностные ориентации, - доброжелательность в отношениях, - совместная жизнедеятельность 	<p>Критерий, на основе которого определяется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых</p> <p>Информация в виде соцопроса собирается с каждого классного коллектива, классных руководителей, кураторов тренингов и социальных активностей, управляющего совета школы, органа ученического коллегиального самоуправления «ШУС совета родительского клуба «Единомышленники», партнеров образовательной организации</p>

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №2»
Арского муниципального района РТ**

СЕНТЯБРЬ

Месячник «Внимание, дети!»

Задачи:

- проведение Дня знаний;
- изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива;
- вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач;
- знакомство с Уставом гимназии, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями.

Направления развития воспитания	Ключевые общешкольные дела	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	дата	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	<p>«Урок России» Урок по темам: «Конституция РФ» «В здоровой семье – здоровые дети». «Знать и соблюдать законы».</p> <p>Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель».</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных дню солидарности в борьбе с терроризмом Праздник «Первый звонок»</p> <p>«Кубрик»: планирование активностей на год, подготовка анонсов развития ЛП</p> <p>Беседы в классах по ПДД</p>	«Урок России»	«Урок России»	«Урок России»	<p>1.09 В течение месяца В течение месяца В течение месяца Первая неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>1.09</p> <p>В течение месяца В течение месяца (по согласованию)</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель Учитель ОБЖ Наставники вдохновляющей ЛРОС</p>

	<p>Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения</p> <p>Акция «Поделись улыбкой»</p> <p>Единый час духовности.</p> <p>Осенняя неделя добра «Вместе ярче»</p> <p>Энергия добра.</p> <p>Акция «Послание добра»</p>					
Школьный урок (популяризация научных знаний) (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	Международный день распространения грамотности Дни финансовой грамотности	Викторина, классный час	Международный день распространения грамотности	Международный день распространения грамотности	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	“Осенний кросс» «Кросс наций»	Веселые старты	“Осенний кросс»	“Осенний кросс»	Вторая неделя сентября	Учитель физической культуры
Профориентация и трудовое воспитание	Организация дежурства по школе Субботники «Зеленая Россия»	Организация дежурства по школе	Организация дежурства по школе	Организация дежурства по школе	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель
Экологическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала: «Осень в моем городе» Экскурсии Походы Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд!»	Конкурс поделок из природного материала: «Осень в моем городе»	Конкурс рисунков «Осень в моем городе»	Конкурс фотографий «Осень в моем городе»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Посвящение в Первоклассники Подготовка ко Дню пожилого человека. Подготовка ко Дню Учителя. Открытие конкурса «Ученик года» Открытие	Посвящение в Первоклассники (1 сентября)				Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель, Наставники вдохновляющей ЛРОС

	конкурса «Класс года»					
Детские общественные объединения. (приобщение детей к культурному наследию)	День рождения СНТ		День рождения СНТ		15 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель
Семейное воспитание	Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания по классам Совместный рейд в семьи учащихся Заседание Совета профилактики	Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания по классам Совместный рейд в семьи учащихся	Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания по классам Совместный рейд в семьи учащихся	Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания по классам Совместный рейд в семьи учащихся	13-14 сентября В течение месяца Четвертая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель
Самоуправление	Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год» Выборы органов самоуправления в классах Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	Выбор актива класса	Выборы актива школьного самоуправления	Выборы актива школьного самоуправления	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Презентация кружков и секций, направленных на развитие личностного потенциала школьников Работа по оформлению документации кружков Составление расписания работы кружков				В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классный руководитель, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Классное руководство	Заседание МО классных руководителей. Анализ воспитательной работы за учебный год. Планирование воспитательной работы на новый учебный год Обучающий семинар:				В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классный руководитель, Наставники вдохновляющей ЛРОС

	<p>«Основные требования к планированию воспитательной работы в школе»</p> <p>Содержание планов воспитательной работы.</p> <p>Программы и тематическое планирование кружков, секций. Комплектование групп.</p> <p>Диагностика воспитанности учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>					
<p>Экскурсии, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>						

ОКТЯБРЬ

Месячники: «Зеленая школа»

Акция « Молодежь за здоровый образ жизни»

Задачи:

- совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к пагубным привычкам

- координация усилий школы и социума в пропаганде ЗОЖ.

Направления развития воспитания	ОКТД	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Время проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)	Акция «Поздравляем!» (Поздравление	Акция «Поздравляем!» (Поздравление	Акция «Поздравляем!» (Поздравление	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Школьный урок (популяризация научных знаний) (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».	Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».	Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».	Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».	11 октября	Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка.	Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка.	Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка.	Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка.	Первая неделя октября	Классные руководители
Экологическое воспитание						
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных	День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. Выставка		День учителя. День самоуправления.	День учителя. День самоуправления.	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

ценностей	<p>плакатов «Учителям посвящается». Тематическая дискотека для 7-11 классов (по согласованию)</p> <p>Квест для команд педагогов и обучающихся</p> <p>Сессия в пространстве «Кубрик» «Осмысленное или механическое усвоение знаний». Дорожная карта взаимодействий «Школа — центр социума»</p>	Выставка плакатов «Учителям посвящается».	Выставка плакатов «Учителям посвящается». Тематическая дискотека для 6-9 классов (по согласованию)	Выставка плакатов «Учителям посвящается». Тематическая дискотека для 10-11 классов (по согласованию)	По согласованию	Учителя-предметники, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Детские общественные объединения. (приобщение детей к культурному наследию)	Международный день школьных библиотек.	Классный час	Классный час	Классный час	26 октября	Классные руководители
Семейное воспитание	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. Заседание Совета профилактики. «Личностный потенциал ребёнка»	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Самоуправление	Заседание органа ученического самоуправления Заседание по секторам				В течение месяца	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности	Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.				Последняя неделя октября	Заместитель директора по ВР
Классное руководство	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. Организация участия классных руководителей «Самый классный класс» с целью развития личностного потенциала школьников. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-го, 5-го и 10-го классов. Подготовка и проведение праздника «День учителя». Подготовка к проведению осенних каникул.				В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)						

НОЯБРЬ

Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»

Задачи:

- воспитание нравственности и гражданственности у учащихся;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- анализ успеваемости и посещаемости учащихся в I четверти;
- укрепление взаимодействия школы и семьи.

Направления развития воспитания	ОКТД	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Время проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	<p>Проведение Дня правовых знаний Классные часы по профилактике правонарушений, воспитанию нравственности и гражданственности учащихся</p> <p>Открытая дискуссионная площадка «родители – педагоги» «Зачем моему ребёнку развивать эмоциональный интеллект?»</p>	<p>Проведение Дня правовых знаний Классные часы по профилактике правонарушений, воспитанию нравственности и гражданственности учащихся</p>	<p>Проведение Дня правовых знаний Классные часы по профилактике правонарушений, воспитанию нравственности и гражданственности учащихся</p>	<p>Проведение Дня правовых знаний Классные часы по профилактике правонарушений, воспитанию нравственности и гражданственности учащихся</p>	10 ноября	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители, Наставники вдохновляющей ЛРОС</p>
Школьный урок (популяризация научных знаний) (согласно индивидуальным по планам работы учителей-	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Классные руководители

предметников)						
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классные часы с приглашением врачей ЦРБ, Оформление стенда «Будь здоров!» Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.	Классные часы с приглашением врачей ЦРБ, Оформление стенда «Будь здоров!» Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.	Классные часы с приглашением врачей ЦРБ, Оформление стенда «Будь здоров!» Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.	Классные часы с приглашением врачей ЦРБ, Оформление стенда «Будь здоров!» Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.	В течение года	Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Организация дежурства по школе и в классе	Организация дежурства по школе и в классе	Организация дежурства по школе и в классе	Организация дежурства по школе и в классе	В течение года	Классные руководители
Экологическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»				Классные руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери Проведение мероприятия «Прощание с осенью».	Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери Проведение мероприятия «Прощание с осенью».	Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери Проведение мероприятия «Прощание с осенью».	Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери Проведение мероприятия «Прощание с осенью».	19-24 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Детские общественные объединения. (приобщение детей к культурному наследию)	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях. Тематические классные часы.	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Семейное воспитание	Выставка рисунков ко дню матери Внеклассные мероприятия с приглашением мам. Заседание Совета профилактики	Выставка рисунков ко дню матери Внеклассные мероприятия с приглашением мам.	Выставка рисунков ко дню матери Внеклассные мероприятия с приглашением мам.	Выставка рисунков ко дню матери Внеклассные мероприятия с приглашением мам. Заседание Совета профилактики	19-24 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Самоуправление	Заседания органа				В течение месяца	Заместитель

	ученического самоуправления Заседание секторов, подготовка общешкольных мероприятий					директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	Посещение занятий кружков				В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство	МО классных руководителей Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть» Посещение классных часов. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью				В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)						

ДЕКАБРЬ
Месячник «Зимняя сказка»

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма на примере героических событий, личности;
- привитие гордости за малую Родину, людей, прославивших и проставляющих ее.
- раскрытие творческого потенциала, представление возможности самореализации через творческую деятельность учащихся;
- подготовка и проведение Нового года

Направления развития воспитания	ОКТД	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Время проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией.	День Неизвестного солдата	Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией.	Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией.	Первая неделя	Классные руководители, Наставники вдохновляющей ЛРОС
	День Неизвестного солдата Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.		День Неизвестного солдата Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	День Неизвестного солдата Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	3 декабря	
	День Героев Отечества «Я – гражданин России» (гимны РФ, РТ)		День Героев Отечества «Я – гражданин России» (гимны РФ, РТ)	День Героев Отечества «Я – гражданин России» (гимны РФ, РТ)	Первая неделя 9 декабря 12 декабря	
Школьный урок (популяризация научных знаний) (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	День здоровья «Новогодний разгуляй» Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	День здоровья «Новогодний разгуляй» Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	День здоровья «Новогодний разгуляй» Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	День здоровья «Новогодний разгуляй» Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	В течение месяца В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Трудовые десанты Генеральные уборки в классных кабинетах Постройка снежного городка на пришкольной территории и новогоднее оформление школы, классов.	Трудовые десанты Генеральные уборки в классных кабинетах. Постройка снежного городка на пришкольной территории и новогоднее оформление школы, классов.	Трудовые десанты Генеральные уборки в классных кабинетах. Постройка снежного городка на пришкольной территории и новогоднее оформление школы, классов.	Трудовые десанты Генеральные уборки в классных кабинетах. Постройка снежного городка на пришкольной территории и новогоднее оформление школы, классов.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Экологическое воспитание	Операция «Кормушка»	Операция «Кормушка»	Операция «Кормушка»	Операция «Кормушка»	В течение месяца	Педагог-организатор, Классные руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов КТД «Весёлое Новогодье» Конкурс «Украшаем школу-2022»	Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов КТД «Весёлое Новогодье» Конкурс «Украшаем школу-2022»	Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов КТД «Весёлое Новогодье» Конкурс «Украшаем школу-2022»	Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов КТД «Весёлое Новогодье» Конкурс «Украшаем школу-2022»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Детские общественные объединения. (приобщение детей к культурному наследию)	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях. Тематические классные часы.	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях. Тематические классные часы.	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях. Тематические классные часы.	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях. Тематические классные часы.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Семейное воспитание	Посещение детей в семьях во время каникул Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй	Посещение детей в семьях во время каникул Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй	Посещение детей в семьях во время каникул Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй	Посещение детей в семьях во время каникул Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

	<p>четверти Работа родительского комитета по подготовки к новому году Общешкольное родительское собрание Нравственные уроки моей семьи 1.Нравственные приоритеты семьи. 2.О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье. 3.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</p>	<p>четверти Работа родительского комитета по подготовки к новому году Общешкольное родительское собрание Нравственные уроки моей семьи 1.Нравственные приоритеты семьи. 2.О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье. 3.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</p>	<p>четверти Работа родительского комитета по подготовки к новому году Общешкольное родительское собрание Нравственные уроки моей семьи 1.Нравственные приоритеты семьи. 2.О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье. 3.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</p>	<p>четверти Работа родительского комитета по подготовки к новому году Общешкольное родительское собрание Нравственные уроки моей семьи 1.Нравственные приоритеты семьи. 2.О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье. 3.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</p>		
Самоуправление в школе и в классе	Заседание ШУС		Заседание ШУС	Заседание ШУС	Конкурс «Замечательный вожатый»	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия				По плану	Заместитель директора по ВАР
Классное руководство	Обмен опытом. Инструктивно-методическое совещание «Внешний вид учащихся (школьная форма). Об организации дежурства в школе. Организация походов, экскурсий. Пополнение методической				По плану	Заместитель директора по ВР

	<p>«копилки» кл. руководителя. Оформление портфолио классного руководителя. Посещение открытого мероприятия Проведение новогодних праздников</p> <p>Изучение качества работы школьного ученического самоуправления, педагога-организатора, классных руководителей с активом школьного самоуправления, проверка посещаемости учащимися заседаний ШУС.</p> <p>Изучение практики проведения классными руководителями классных часов правовой тематики. Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе</p> <p>Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия</p>					
<p>Экскурсии, походы (согласно</p>						

индивидуальным планам работы классных руководителей)						
---	--	--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

Месячник «Источники народных традиций»»

Задачи:

- воспитание любви к вековым народным праздникам.

- воспитание умения сочувствовать людям

Направления развития воспитания	ОКТД	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Время проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Уроки Мужества. Конкурс стихов о родине, войне, мире. Международный день памяти жертв Холокоста	Уроки Мужества. Конкурс стихов о родине, войне, мире.	Уроки Мужества. Конкурс стихов о родине, войне, мире.	Уроки Мужества. Конкурс стихов о родине, войне, мире.	Четвертая неделя Третья неделя месяца 27 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Школьный урок (популяризация научных знаний) (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Неделя здоровья -2022 г Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	Неделя здоровья - 2022 г Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	Неделя здоровья -2022 г Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	Неделя здоровья -2022 г Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	Четвёртая неделя месяца	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Неделя профориентационной работы «Мир профессий»	Неделя профориентационной работы «Мир профессий»	Неделя профориентационной работы «Мир профессий»	Неделя профориентационной работы «Мир профессий»	Третья неделя	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Психолог
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка»	В течение месяца	Классные руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских	Круглый стол «Трудовые династии». Встречи с людьми интересных профессий.	Круглый стол «Трудовые династии». Встречи с людьми	Круглый стол «Трудовые династии». Встречи с людьми интересных профессий.	Круглый стол «Трудовые династии». Встречи с людьми интересных профессий.	Последняя неделя	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

традиционных ценностей	Фестиваль «Без Бергэ»	интересных профессий. Фестиваль «Без Бергэ»	Фестиваль «Без Бергэ»	Фестиваль «Без Бергэ»		Классные руководители Учитель музыки, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Детские общественные объединения. (приобщение детей к культурному наследию)	Классный час: «Наши земляки – Герои военных лет».	Классный час: «Наши земляки – Герои военных лет».	Классный час: «Наши земляки – Герои военных лет».	Классный час: «Наши земляки – Герои военных лет».	Последняя неделя	Классные руководители
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей Общешкольное родительское собрание Мудрость родительской любви Об ошибках семейного воспитания. Детская агрессия Составление формулы любви к своему ребенку. Профилактика правонарушений.	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей Общешкольное родительское собрание Мудрость родительской любви Об ошибках семейного воспитания. Детская агрессия Составление формулы любви к своему ребенку. Профилактика правонарушений.	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей Общешкольное родительское собрание Мудрость родительской любви Об ошибках семейного воспитания. Детская агрессия Составление формулы любви к своему ребенку. Профилактика правонарушений.	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей Общешкольное родительское собрание Мудрость родительской любви Об ошибках семейного воспитания. Детская агрессия Составление формулы любви к своему ребенку. Профилактика правонарушений.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители Психолог
Самоуправление в школе и в классе	Заседание ШУС		Заседание ШУС	Заседание ШУС	По плану	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	Посещение занятий кружков				В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство	Заседание ШМО классных руководителей Обмен опытом классных руководителей о проведении классных					Заместитель директора по ВР

	<p>часов или другой формы работы с классом.</p> <p>Изучение уровня воспитанности обучающихся 5-х, 6-х, 8-х классов</p> <p>Изучение уровня воспитанности и социализированности обучающихся, сформированности ценностей здорового образа жизни</p> <p>Оценка качества реализации ФГОС нового поколения в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности - деятельность педагогов по развитию ценностно-смысловой сферы личности школьника в процессе внеурочной деятельности <p>Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотических и ПАВ.</p>					
<p>Экскурсии, походы (согласно индивидуальным планам работы классных)</p>						

руководителей)						
----------------	--	--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ
Месячник оборонно-массовой работы

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма на примере героических событий, личности;
- привитие гордости за малую Родину, людей, прославивших и проставляющих ее.

Направления развития воспитания	ОКТД	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Время проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Урок мужества с приглашением ветеранов ВОВ, Афганистана	Урок мужества с приглашением ветеранов ВОВ, Афганистана	Урок мужества с приглашением ветеранов ВОВ, Афганистана	Урок мужества с приглашением ветеранов ВОВ, Афганистана		Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Педагог-организатор, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Школьный урок (популяризация научных знаний) (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	В течение месяца	Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Школьная спартакиада: Лыжные гонки, спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья» (1 классы) «А ну-ка, парни!» (7-9)	Спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья»	Школьная спартакиада: Лыжные гонки, спортивные соревнования.	Школьная спартакиада: Лыжные гонки, спортивные соревнования.	Третья неделя	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Учителя физкультуры, Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Операция «Чистый двор».	Операция «Чистый двор».	Операция «Чистый двор».	Операция «Чистый двор».	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Экологическое воспитание	Классный час: «Зимовка птиц»	Классный час: «Зимовка птиц»	Классный час: «Зимовка птиц»	Акция «Кормушка»	В течение месяца	Классные руководители

	Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка»			
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню.	Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню.	Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню.	Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню.	Третья неделя	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения. (приобщение детей к культурному наследию)	Мероприятия в рамках Международного дня родного языка	Мероприятия в рамках Международного дня родного языка	Мероприятия в рамках Международного дня родного языка	Мероприятия в рамках Международного дня родного языка	Последняя неделя	Классный руководители, педагог-организатор
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями. Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости уроков.	Индивидуальные консультации с родителями.	Индивидуальные консультации с родителями.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание ШУС					Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	Посещение занятий кружков					Заместитель директора по ВР
Классное руководство	Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы. Проверка организации и качества горячего					Заместитель директора по ВР

	питания. Изучение качества работы классного руководителя с классным коллективом 10 класса по проведению классных часов по профориентации.					
Экскурсии, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)						

МАРТ
Месячник «В мире прекрасного»

Задачи:

- повысить уровень воспитанности и культуры учащихся;
- воспитание уважения к женщине-матери;
- способствовать развитию способностей и интересов учащихся.

Направления развития воспитания	ОКТД	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Время проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Информирование обучающихся об ответственности за совершенные преступления и правонарушения. Встречи с представителями КДН, отдела Опек и попечительства и др.	Информирование обучающихся об ответственности за совершенные преступления и правонарушения. Встречи с представителями КДН, отдела Опек и попечительства и др.	Информирование обучающихся об ответственности за совершенные преступления и правонарушения. Встречи с представителями КДН, отдела Опек и попечительства и др.	Информирование обучающихся об ответственности за совершенные преступления и правонарушения. Встречи с представителями КДН, отдела Опек и попечительства и др.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Школьный урок (популяризация научных знаний) (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	В течение месяца	Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Школьная спартакиада: волейбол, пионербол Акция «Безопасные каникулы». Участие в Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	Школьная спартакиада: волейбол, пионербол Акция «Безопасные каникулы». Участие в Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	Школьная спартакиада: волейбол, пионербол Акция «Безопасные каникулы». Участие в Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	Школьная спартакиада: волейбол, пионербол Акция «Безопасные каникулы». Участие в Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Встреча с представителями различных заведений.	Встреча с представителями различных заведений.	Встреча с представителями различных заведений.	Встреча с представителями различных заведений.	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое	Мероприятия,	Мероприятия,	Мероприятия,	Мероприятия,	Вторая неделя	Классные

воспитание	посвященные Всемирному Дню Земли.	посвященные Всемирному Дню Земли.	посвященные Всемирному Дню Земли.	посвященные Всемирному Дню Земли.		руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	«Семейные таланты»! Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: «Эти милые косички?!» (1-2 кл.), «Как много девушек хороших!» (5-9 кл.) Неделя детской и юношеской книги	«Семейные таланты»!(концерт) Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: «Эти милые косички?!» (1-2 кл.) Неделя детской и юношеской книги	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: «Как много девушек хороших!» (5-9 кл.) Неделя детской и юношеской книги	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Четвертая неделя	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Детские общественные объединения. (приобщение детей к культурному наследию)	Весенние каникулы: «Мастерская народных промыслов» (1-4 кл.), «Науруз»	Весенние каникулы: «Мастерская народных промыслов» (1-4 кл.), «Науруз»	«Науруз»	«Науруз»	Третья неделя	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Семейное воспитание	«Совет отцов». Заседание.	«Совет отцов». Заседание.	«Совет отцов». Заседание.	«Совет отцов». Заседание.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Линейки «Итоги 3-й четверти» Заседание «ШУС»					Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	Составление плана работы кружков на весенние каникулы.					Заместитель директора по ВР
Классное руководство	Воспитание культуры личности силами семьи и школы. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. Оценка уровня воспитанности обучающихся 8-х классов. Изучение практики					Заместитель директора по ВР

	проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся.					
Экскурсии, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)						

АПРЕЛЬ

Месячник спорта и здорового образа жизни, месячник благоустройства территории

Задачи:

- совершенствование работы по экологическому воспитанию;

- содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.

Направления развития воспитания	ОКТД	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Время проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Мероприятия в рамках подготовки и проведения Дня защиты детей. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Добровольческая акция «Весенняя неделя добра».	Мероприятия в рамках подготовки и проведения Дня защиты детей. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Добровольческая акция «Весенняя неделя добра».	Мероприятия в рамках подготовки и проведения Дня защиты детей. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Добровольческая акция «Весенняя неделя добра».	Мероприятия в рамках подготовки и проведения Дня защиты детей. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Добровольческая акция «Весенняя неделя добра».	В течение месяца Вторая Вторая	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Школьный урок (популяризация научных знаний) (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	В течение недели	Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Школьная спартакиада: президентские состязания, ГТО. Участие в республиканской антинаркотической акции «Будь готов! Скажи, нет!» (участники проекта «SaMoСтоятельные дети»)	Школьная спартакиада: президентские состязания.	Школьная спартакиада: президентские состязания, ГТО. Участие в республиканской антинаркотической акции «Будь готов! Скажи, нет!» (участники проекта «SaMoСтоятельные дети»)	Школьная спартакиада: президентские состязания, ГТО. Участие в республиканской антинаркотической акции «Будь готов! Скажи, нет!» (участники проекта «SaMoСтоятельные дети»)	По плану	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители, Учителя физической культуры

Профориентация и трудовое воспитание	Классный час «Современные проблемы экологии». Экологический месячник по очистке пришкольной территории, парков.	Классный час «Современные проблемы экологии». Экологический месячник по очистке пришкольной территории, парков.	Классный час «Современные проблемы экологии». Экологический месячник по очистке пришкольной территории, парков.	Классный час «Современные проблемы экологии». Экологический месячник по очистке пришкольной территории, парков.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Экологическое воспитание	Экологический месячник. Мероприятий, посвященных Международному дню птиц.	Экологический месячник. Мероприятий, посвященных Международному дню птиц.	Экологический месячник. Мероприятий, посвященных Международному дню птиц.	Экологический месячник. Мероприятий, посвященных Международному дню птиц.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Добровольческая акция «Весенняя неделя добра».	Добровольческая акция «Весенняя неделя добра».	Добровольческая акция «Весенняя неделя добра».	Добровольческая акция «Весенняя неделя добра».	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Детские общественные объединения. (приобщение детей к культурному наследию)	Экскурсии в музей города	Экскурсии в музей города	Экскурсии в музей города	Экскурсии в музей города	По плану	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями. Родительские собрания в 9-11-х классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	Индивидуальные консультации с родителями.	Индивидуальные консультации с родителями.	Родительские собрания в 9-11-х классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам».	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	Заседание ШУС					Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	Организация выставок поделок и рисунков кружков					Заместитель директора по ВР
Классное руководство	Инструктивно-методические					Заместитель директора по ВР

	<p>совещания по вопросам воспитания Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся Подготовка к 9 Мая Работа волонтерских отрядов с ветеранами.</p>					
<p>Экскурсии, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>						

МАЙ
Месячник Воинской Славы России

Задачи:

- формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся школы;
- воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа;
- оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся

Направления развития воспитания	ОКТД	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Время проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Мероприятия в рамках подготовки и проведения Дня защиты детей. Тематические классные часы, посвященные Великой Победе. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка».	Мероприятия в рамках подготовки и проведения Дня защиты детей. Тематические классные часы, посвященные Великой Победе. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка».	Мероприятия в рамках подготовки и проведения Дня защиты детей. Тематические классные часы, посвященные Великой Победе. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка».	Мероприятия в рамках подготовки и проведения Дня защиты детей. Тематические классные часы, посвященные Великой Победе. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка».	Первая неделя В течение недели	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Школьный урок (популяризация научных знаний) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах		Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Школьная спартакиада: пожарно-прикладное Акция «Безопасные каникулы». Участие в республиканской акции «Россия без табака»	Школьная спартакиада: пожарно-прикладное Акция «Безопасные каникулы». Участие в республиканской акции «Россия без табака»	Школьная спартакиада: пожарно-прикладное Акция «Безопасные каникулы». Участие в республиканской акции «Россия без табака»	Школьная спартакиада: пожарно-прикладное Акция «Безопасные каникулы». Участие в республиканской акции «Россия без табака»		Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители

	(участники проекта «SaMoСтоятельные дети»)	(участники проекта «SaMoСтоятельные дети»)	(участники проекта «SaMoСтоятельные дети»)	(участники проекта «SaMoСтоятельные дети»)		
Профориентация и трудовое воспитание	Экологический месячник по очистке пришкольной	Экологический месячник по очистке пришкольной	Экологический месячник по очистке пришкольной	Экологический месячник по очистке пришкольной		Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Экологическое воспитание	Экологический месячник Природоохранная акция «День посадки леса»	Экологический месячник Природоохранная акция «День посадки леса»	Экологический месячник Природоохранная акция «День посадки леса»	Экологический месячник Природоохранная акция «День посадки леса»		Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы. Праздник «Последний звонок». Вечер встречи выпускников. Смотр песни и строя.	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы. Праздник «Последний звонок». Смотр песни и строя.	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы. Праздник «Последний звонок». Смотр песни и строя.	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы. Праздник «Последний звонок». Смотр песни и строя.	Первая неделя	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Детские общественные объединения. (приобщение детей к культурному наследию)	«Праздники республики Татарстан»	«Праздники республики Татарстан»	«Праздники республики Татарстан»	«Праздники республики Татарстан»	Первая неделя	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха»	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха»	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха»	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха»	Вторая неделя	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Линейка «Итоги года»	Линейка «Итоги года»	Линейка «Итоги года»	Линейка «Итоги года»	Четвертая неделя	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Курсы внеурочной	Организация выставок					Заместитель

деятельности	поделок и рисунков кружков.					директора по ВР
Классное руководство	Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на новый учебный год. Анализ деятельности классных руководителей. Посещение классных часов.					Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)						

Июнь

Направления развития воспитания	ОКТД	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Время проведения	Ответственные
Методическая работа с классными руководителями	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. Организация летнего отдыха детей.				По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Выпускной вечер Торжественное вручение аттестатов (9 класс)				По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ведение документации и своевременное составление форм отчетности	Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год; Составление плана работы на новый учебный год				По плану	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Работа с ученическими органами самоуправления	Проведение заседания органа ученического самоуправления «Отчет по работе секторов»				По плану	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители, Наставники вдохновляющей ЛРОС
Экскурсии, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)						

